

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60**

**Красноармейского района города Волгограда**

Рассмотрено

на пед. совете МОУ СОШ № 60  
протокол № 1  
от «30 » 08 2011 г.

Утверждено

Советом МОУ СОШ № 60  
протокол № 1  
от «31 » 08 2011 г.

Введено в действие приказом

Директор МОУ СОШ № 60  
Т.Б.Бондаренко  
«31 » 08 2011 г.



**Программа  
Духовно-нравственного развития, воспитания  
обучающихся на ступени  
начального общего образования**

Волгоград 2011

# **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Общие положения.....	1
2. Нормативно правовая база.....	2
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей.....	2
4. Цель и задачи программы.....	4
5. Ожидаемый результат.....	4
6. Содержание.....	5
6.1. Ценности и отношения.....	5
6.2. Знания.....	6
Темы к размышлению для этических бесед.....	6
Изречения великих людей о нравственности.....	7
Список личностей.....	9
Книги для чтения.....	9
Мультфильмы и фильмы для просмотра.....	10
6.3. Умения и навыки.....	10
6.4. Социальные роли и позиции.....	11
6.5. Жизненный опыт.....	12
7. Модель реализации программы.....	15
Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.....	15
Система мероприятий по реализации программы.....	16
8. Используемая литература.....	23
9. Приложения.....	27

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа разработана на 4 года и рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Данная программа направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у учащихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций, опыта ученического самоуправления и самоорганизации; современного передового педагогического опыта и опыта воспитательной работы МОУ СОШ № 60 г. Волгограда. Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в начальных классах, может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

## **2. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА**

Закон Российской Федерации «Об образовании»;  
Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422);

Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 154.12.2002 г. № 30-51-914/16);

Закон «О защите прав ребенка»,

Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.;

Закон Республики Башкортостан «Об образовании»;

Программа развития образования в Республике Башкортостан на 2004-2005 годы (Одобрена постановлением Правительства РБ от 31 декабря 2003 г. № 323);

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма у российского общества» (2001-2005 гг.)

Республиканская программа «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»; Уфа, 2004 г.

Программа развития образования в г. Стерлитамак на 2004-2008 г.

Городские программы «Духовно-нравственное воспитание», 2007-2010 гг.; «Концепция семейного воспитания», 2004 г.

### **3. ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества, дифференциация и снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное

поведение детей. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

В последние годы несколько ослаб педагогический потенциал учреждений культуры, средств массовой информации, литературы и искусства. Книжная детская продукция оказывается недоступной для социально незащищенных слоев населения. Соответственно возрастает социальная роль библиотечной сети в условиях низкой покупательной способности населения.

Утеряна культура восприятия театрального искусства, разорваны связи между школой и театром. Репертуарная политика не способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Несмотря на происходящий в последние два-три года рост общественной активности детей и молодежи, участие подростков в социальной деятельности, опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции остаются недостаточными. Ученические органы самоуправления в школах развиваются медленно. Образовательные учреждения после свертывания деятельности пионерской и комсомольской организаций в 1990 году в незначительных объемах используют новые формы реализации воспитательного потенциала детского и молодежного движения в нравственном воспитании.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в учебной деятельности.

Т.о., приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна. Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания требует целенаправленного разрешения.

#### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Для реализации этой цели представляются актуальными *задачи*:

- образование единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания;
- формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей;
- развитие толерантности в общении учащихся;
- формировать уважительное отношение младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины» – города Вологограда;
- вовлекать детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
- воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности; развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда;
- приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом, в том числе развитие интереса к национальным видам спорта.

## 5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, замеряем</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li><li>■ активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li><li>■ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Протченкова);</li><li>■ изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>■ развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li> <li>■ приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>■ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>■ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>■ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>■ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>■ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</li> <li>■ диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</li> </ul>
--	--

*(Приемы диагностики в Приложении 1)*

## 6. СОДЕРЖАНИЕ

### 6.1. ЦЕННОСТИ И ОТНОШЕНИЯ

В настоящее время общепризнанным является факт возрождения и совершенствования духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, являясь одним из ведущих направлений системы образования. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как общественное явление, представляющее собой сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества, в творчество, и как процесс становления их духовно-нравственными личностями и индивидуальностями. С социальной точки зрения, духовно-нравственное воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые обществом.

Организация этой деятельности опирается на научную картину процесса формирования социально-ориентированной личности, ее социально-нравственного становления. В процессе совместной деятельности люди вступают друг с другом в различные связи, подчиняются общественной дисциплине, следуют установленным обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример, вступают в соревнование и т.д. Одним из регуляторов отношений является мораль (нравственность), ставящая

перед человеком вопрос: *справедливо ли он поступает и что несет людям – добро или зло?* В своем поведении человек руководствуется убеждениями, взглядами, привычками. Поведение и поступки человека социально значимы и определяют его моральный характер: в них объективно отражается его *отношение к обществу* (*долг и ответственность, инициативность*), *к труду* (*дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие*), *к людям* (*человечность, уважение, вежливость*), *к коллективу* (*коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость*), *к семье* (*любовь, уважение, чуткость*), *к себе* (*простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка*).

## 6.2. ЗНАНИЯ

«Золотое правило морали»: *поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.* (VI-V вв. до н.э.) «Чего в другом не любишь, того сам не делай» (Русская народная пословица) Суть правила в том, что каждый человек должен предъявлять к себе такие требования, какие он предъявляет к другим. **Потребность относиться к другим как к самому себе, а точнее – возвышать себя через возвышение других и составляет основу нравственности.**

Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные **нравственные качества человека**: *вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость; важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида; общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим.*

(Словарь нравственных ценностей и понятий в Приложении 2).

### Темы к размышлению для этических бесед

- Как жить? К чему стремиться?
- Почему одно поведение одобряется обществом, а другое – осуждается?
- Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
- Кто создал правила человеческого поведения?
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Дружба – это...
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?

- 'Что такое характер?'
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.

- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

### **Изречения великих людей о нравственности**

- Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание **ЧЕЛОВЕК**.

*К.Г.Паустовский*

- **Совесть** – высшее богатство, главный стержень человеческой души, на который нанизываются все остальные человеческие качества. *Мустай Карим*

- **Любовь к своей отчизне** – это истинная вера,

Духовная сила – только в ней.

*Абельманых Каргала*

- Все осушаем мы сами! Истребляем! Губим! Заметим дичь – палим из ружья. Увидим лес – рубим под корень! Цветок встретим – срываем! Нужно, не нужно. Лес – древесина, медведи – мясо, цветок – украшение. Не ждем милости у природы и не милуем ее. **Землю материю называем**, но сколько мук она терпит от нас – детей своих.

*Мустай Карим*

- **Честность, самоотверженность** –

Спутники настоящего мужчины...

*Абельманых Габдессалямова*

- Вы обладаете **смелостью**. Ведь главное – вера в себя. Каждый боится опасности, и смелость в том, чтобы победить боязнь» -

волшебник из сказки *В. Волкова «Волшебник Изумрудного города»*.

- **Правда** – значит победа совести в человеке. *А.С.Пушкин*

- **Лжет** только тот, кто боится. *Г. Сенкевич.*

- Тля ест траву, ржа – железо, а **ложь** – душу. *А.П.Чехов*

- Самая большая роскошь на свете – это роскошь **человеческого общения**.

*Антуан де Сент-Экзюпери*

- Учись прощать ошибки других, никогда не прощай собственных.

*А.В.Суворов*

- Никогда не подходите к человеку, думая, что в нем больше плохого, чем хорошего.

*М. Горький*

- Обсуживая поступки других людей, вспоминай свои. *Л.Н. Толстой*

- Ищи в других людях всегда хорошую сторону, а не дурную. Учись прощать ошибки других, никогда не прощай собственных. *А.В.Суворов*

- Будь ты хоть сыном султана или богача,

Но не ставь себя выше других.

*Хибатулла Салихов*

- «Чудеса происходят не только в сказках, когда есть желание **подарить радость другим**» - волшебник из сказки *В. Волкова «Волшебник Изумрудного города»*.

- **Друг** мне тот, кому все могу говорить.

*В.Г. Белинский*

- Настоящая дружба правдива и отважна. *Ф. Шиллер*
- Друг – это тот человек, который знает о вас все и не перестает при этом любить вас. *Э. Хаббард*
- Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев. *Д.И. Менделеев*
- Не люблю болтливых бездельников и ленивых мечтателей. Мне нравятся такие люди, которые задумывают то, что могут совершить, и совершают то, что задумали. *Мустай Карим*
- Лучшая школа дисциплины есть семья. *С. Смайлс*
- Пока жива моя мать, я не боюсь ни времени, ни дорого, не боюсь, что они со мной поступят худо. *Мустай Карим*
- Приказ отца не терпит промедления. *Мустай Карим*
- Люди, братья мои, берегите своих матерей! *С. Островой*
- Наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать.

Дети не имеют без приказа родителей ничего бранить, или словами плохими попрекать, они должны вести вежливо и учтиво. Когда говорят родители, речей перебивать не надлежит, надо ожидать, пока они выговорятся. Стоять при родителях должны прямо. Без спросу не говорить, а когда говоришь, то должно они благоприятно, не криком, и что говорить, должна быть правда истинная. Когда родители спросят, то должны они отзываться и отвечать тотчас, как услышат голос родителей и недерзновенно отвечать. Царь Петр I в 1717 г. издал указ «Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению»

- Живут лишь те, кто творит добро. *Л.Н. Толстой*
- Доброе дело совершается с усилием, но когда усилие повторено несколько раз, то же дело становится привычкой. *А.Н. Толстой*
- Велико ли, мало ли зло, его не надо делать. *Эзоп*
- Правильно ли отвечать добром на зло? На зло отвечают справедливостью.

**На добро отвечают добром.** *Конфуций*

- Сколько не хули, добро добром прибудет.  
Как не мажь навозом злато, - не убудет.  
Лишь от грязи слов и злобных наговоров  
Остается горечь, боль и накипь в людях. *Мифтахетдин Акмулла*
- Против зла надо бороться. **Зло нетерпимо.** Примириться со злом – значит самому стать безнравственным человеком. *В.А. Сухомлинский*

**(Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности –**  
**Приложении 3)**

#### **Список личностей**

**Жалок тот, кто живет без идеала.** *И.С. Тургенев*

**«Молодцы редкой отваги...»**

Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский,  
Петр I

Полководцы А.В. Суворов и М.И. Кутузов

Герои Гражданской и Вов: Чапаев В.И., Жуков Г.К., Гастелло Н.Ф.

*Самое редкое мужество – это мужество мысли. А. Франс*

**Писатели и поэты:**

Толстой Лев Николаевич, Пушкин Александр Сергеевич, Акмулла

Мифтахетдин, Мажит Гафури, Мустай Карим

**Ученые-исследователи:**

Ломоносов Михаил Васильевич, Даль Владимир Иванович, Ахметзаки Валиди

*Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка  
выпрямляет душу человека. В.А. Сухомлинский*

**Композиторы:**

Чайковский Петр Ильич, Глинка Михаил Иванович, Рахманинов Сергей

Васильевич, Загир Исмагилов, Хусайн Ахметов, Баязит Бикбай

*Все, что прекрасно – нравственно. Г. Флобер*

**Художники:**

Васнецов Виктор Михайлович, Репин Илья Ефимович, Саврасов Алексей

Кондратьевич, Серов Валентин Александрович, Ахмат Лутфуллин, Касим

Давлеткильдеев

#### Книги для чтения

А. де Сент-Экзюпери «Маленький  
принц»

Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»

Алексеев С. «Сто рассказов из  
русской истории»

Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена  
про тебя», «Дюймовочка»

Бажов П.П. «Серебряное копытце»,  
«Хозяйка медной горы»

Барто А.Л. Стихи

Братья Гримм Сказки

Волков В. «Волшебник Изумрудного  
города»

Добронравов Н. «Если отец герой!»

Дудин М. «Берегите землю»

Гайдар А.П. Повести и рассказы

Драгунский В.Ю. Рассказы

Зощенко М.М. «Самое главное»,  
«Бабушкин подарок»

Катаев В.П. «Сын полка»

Короленко В.Г. «Дети подземелья»

Крылов И.А. Басни

Маршак С.Я. Стихи

Маяковский В.В. «Что такое хорошо  
и что такое плохо?»

Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»

Михалков С.В. Стихи

Мошковская Э.Э. Стихи

Носов Н.Н. Рассказы

Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»

Осеева В.А. Стихи

Пантелеев Л. «Честное слово»,  
«Трусы»

Перро Ш. «Золушка»

Пляцковский М. «Мама»

Пришвин М.М. «Ребята и утята»

Пушкин А.С. Сказки

Родари Д. «Чиполлино»

Симонов К.М. «Родина»

Толстой Л.Н. Рассказы  
Чуковский К.И. Сказки

**Мультфильмы**

«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»  
«Волшебник Изумрудного города»  
«Бременские музыканты»  
«День рождения ослика Иа»  
«Гуси-лебеди»  
«Лиса т журавль»  
«Теремок»  
«Волк и семеро козлят»  
«Сестрица Алешка и братец Иванушка»

**Фильмы**

«Тимур и его команда»  
«Чук и Гек»  
«Королевство кривых зеркал»  
«Чучело»  
«Приключения Электроника»  
«Новогодние приключения Маши и Вити»

Яковлев Ю. «Мама»

«По щучьему велению»  
«Конек-Горбунок»  
«Кот, петух и лиса»  
«Морозко»  
«Двенадцать месяцев»  
«Витя Малеев в школе и дома»  
«Антошка»  
«Малыш и Карлсон»  
«Крокодил Гена и Чебурашка»  
«Дудочка и кувшинчик»  
«Цветик семицветик»

«Приключения желтого чемоданчика»  
«Приключения Буратино»  
«Золушка»  
«Сказка о потерянном времени»  
«Мэри Поппинс»  
«Аленький цветочек»

### 6.3. УМЕНИЯ, НАВЫКИ

- знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;

- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- управлять страхом неудачи (получить двойку, замечание);
- добросовестно выполнять поручения актива класса; уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести личный вклад в общее дело; регулярно выполнять домашние задания; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести ЗОЖ;
- выглядеть опрятно и аккуратно;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать и гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

#### **6.4. СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ИЛИ ПОЗИЦИИ**

Одна из идей программы заключается в том, что в процессе социализации личности происходит ее социально-нравственное становление. Социальная роль дает возможность выстраивать личностную композицию нравственных отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, другим людям, к ценностям культуры, обществу, природе. Социально-психологический компонент формирования личности состоит из: социального отношения; социального поведения человека в разных социальных ролях; социальных позиций и социальных установок и отражает основные ее качества и характеристики, позволяющие личности играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей.

**Я в школе:**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученик (ученица)</li> <li>▪ дежурный</li> <li>▪ санитар</li> <li>▪ командир</li> <li>▪ товарищ</li> <li>▪ друг</li> <li>▪ одноклассник</li> <li>▪ помощник учителя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ цветовод</li> <li>▪ художник-оформитель</li> <li>▪ физорг</li> <li>▪ организатор игр</li> <li>▪ покупатель в буфете</li> <li>▪ участник кружка</li> <li>▪ член спортивной команды</li> <li>▪ участник конкурса</li> </ul> |
|--|--|

**Я дома:**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дочь (сын)</li> <li>▪ внук (внучка)</li> <li>▪ брат (сестра)</li> <li>▪ повар</li> <li>▪ помощник мамы (папы)</li> <li>▪ «снабженец»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любитель кошек (рыбок, собак и т.д.)</li> <li>▪ зритель</li> <li>▪ хозяин</li> <li>▪ борец за чистоту</li> <li>▪ шалун</li> </ul> |
|--|--|

**Я вышел из дома:**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гражданин</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ житель города</li> </ul> |
|---|---|

- прохожий
- покупатель
- пассажир
- друг
- товарищ
- пешеход
- гость
- родственник
- бегун
- прыгун
- велосипедист
- читатель библиотеки
- сосед (соседка)
- драчун
- садовод
- воспитанник спортивной школы (изостудии, музыкальной школы и т.д.)
- театрал
- отдыхающий (у реки, в лесу)

## 6.5. ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их вместе с общественным опытом. Воспитательная сила ученического коллектива действует наиболее эффективно, когда личность проявляет активность и играет определенную роль в этом коллективе. С.Л. Рубинштейн утверждал, что «...внешние влияния, переходя в мир человека, сначала приобретают идеальную форму существования, а затем через сложную систему помыслов и мыслительных действий приобретают реальную форму поведения». Чтобы этот процесс завершился, необходимо, чтобы влияния произвели на личность сильное впечатление и вызвали у нее глубокое переживание. В процессе взаимодействия с внешней средой качества личности начинают действовать, проявляясь в поведении.

Детские движения, как пространства самоорганизации – это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность демонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт, который будет особенно значимым для общества, если он соответствует принципу «Декларации о правах ребенка»: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям».

В данной программе мы используем опыт работы своей школы с детскими коллективами по «Программе развития детских объединений «Дорога к успеху», которая направляет детей на успех при достижении цели, дает возможность анализировать собственную личность, коллектив, жизненные ситуации, возможность эффективного общения, умения конструктивно разрешать конфликты. Участие в программе «Дорога к успеху» позволяет учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность, способствует становлению личности ребенка, его гражданской позиции. Проект проходит под девизом «Каждое дело успешное – иначе зачем!». Учащимся начальных классов соответствует игровая деятельность. «В ролевых играх, - по мнению Б.Д. Эльконина, - модернизирующих человеческие взаимоотношения, могут складываться

отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделение труда, забота и внимание друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка». Поэтому для учащихся начального звена разработана игра «Сказочный домик». По условиям игры, класс – это дом, где живут ребята одной семьи, у каждого свои обязанности, своя роль. Игра проходит в три этапа: 1 этап – «Дом, который строим сами!»; 2 этап – «Это дело наших рук»; 3 этап – праздник «Успехи сказочного домика». Результатами игры «Сказочный домик» являются: обретение чувства уверенности в себе и расширение представлений о себе, своих возможностях, стремление принести радость родным и близким, осознание ответственности за свои поступки, приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле, умение распределять обязанности и действовать в коллективе, появление дружных классных коллективов, активизация работы школьной пионерской организации.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизведимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Приведем примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимики и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На Дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»; «Ученик за невыученный урок получил «2» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения с позиции: 1 группа – ученика, получившего «2», 2 гр. – другого ученика класса, 3 гр. – учителя, который поставил «2», 4 гр. – родителей ученика, получившего «2»); конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твоё доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом. Развитие мышления, овладения разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта. Воспитывает и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Уже в период обучения грамоте, используя беседы по картинкам, иллюстрации, содержание текстов, главным образом сказок, учитель имеет возможность раскрыть перед детьми внутреннее содержание таких понятий, как взаимопомощь, забота, внимание, доброжелательность, щедрость, аккуратность, дружные ребята, дружная семья, а так же отрицательных понятий, характеризующих отрицательные черты человека: хитрость, жадность, нежелание помочь товарищу, неряшливость и др. Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности, гуманности и патриотизме, помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Эта работа способствует коллективному переживанию, сплачивает ребят, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания, дает возможность поделиться друг с другом радостью пережитого, узнать, что волнует и интересует других детей. Большие воспитательные возможности заложены в творческих работах детей, сочинениях, которые требуют выражения личного отношения ребенка к героям произведений и их поступкам.

Школой нравственного воспитания являются: туризм, экскурсии по городу, на производство, в природу, которые воспитывают у школьников интерес к богатствам родного края, бережного отношения к природе.

Знания школьников о нравственных нормах нередко бывают разрозненными и неполными. Для их обобщения используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – помочь школьникам разобраться в опросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной

жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

Важное значение для нравственного формирования школьников имеет и организация учебного процесса, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношения школьников к учению и своим товарищам, так, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития.

## 7. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа включает два основных блока:

I блок – направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

II блок – система программных мероприятий.

### I. Направления развития духовно-нравственного воспитания детей.

- 1. Я, моя семья, мои друзья.**
- 2. Я – гражданин России.**
- 3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.**
- 4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.**

#### Задачи и содержание каждого раздела

##### **Я, моя семья, мои друзья.**

Задачи раздела: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Содержание раздела: ребенок должен знать, кто он сам, почему его так называли, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

##### **Я – гражданин России.**

Задачи: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

Содержание раздела предусматривает: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» - городу Волгограду», уважения к ее истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного

отношения к её окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

### ***Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

Задачи раздела: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в г. Волгограде; воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

Содержание раздела предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

### ***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

Задачи: воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать уменияrationально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

## **II. Система мероприятий по реализации программы**

### ***Я, моя семья, мои друзья.***

<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника?»	Дискуссия «зачем я хожу в школу?»	Откровенный разговор «Что в школе хорошо, а что мне не нравится?»	Откровенно «Хорошо ли мне в школе, школе от меня?»
«Как правильно отдыхать?»	«Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося)		
«Это теперь моя школа!» (знакомство с историей школы)	Беседа «Что я знаю о своей школе?»	Конкурс рисунков «Моя школа»	Конкурс сочинений о школе.
Родительское	Родительское	Семинар для родителей «Всегда ли	

<u>собрание «А дети – это яркие кометы»</u>	<u>собрание «Не тревожиться, а удивляться».</u>	мы в ответе за то, что делают наши дети?»
---	---	---

### Школа Мальвины «Хорошие манеры»

Об истории хороших манер. Тест для себя. Несколько известных истин. Твой внешний вид. К тебе гости. Наши праздники. Культура речи. Домашняя библиотека.	Откуда взялись правила поведения? Ты хочешь быть красивым. Разговор о разговоре. После третьего звонка. Чувство времени.	Каким я себя вижу? Я и другие. Прислушайся. Как ты разговариваешь? Когда вам люди говорят спасибо?	<u>«Я человек, но какой?»</u> Экслибрис «Портрет друга» Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти». Традиции воспитания в России. Праздник «Будьте добры»
--	--	---	---

### Дискуссионный клуб

<u>«Идеальный друг»</u>	<u>«Все легче, если вместе»</u>	<u>«Не останься в стороне»(анализ книги А.Гайдара «Тимур и его команда»)</u>
-------------------------	---------------------------------	--

### Выставочный зал «У Тюбика». Конкурс рисунков

<u>«Всякое дело вдвоем веселей»</u>	<u>«Доброе братство лучше богатства»</u>		
<u>Откровенно</u> Конкурс рецептов «Как вылечиться от лени?» «Смеемся, грустим, задумываемся». «Какое слово само крепкое?» «Кого называют вежливым?»	<u>Я работаю над собой</u> Тренинг «Учусь быть послушным и терпеливым». Пословицы о нравственных качествах. Вежливый ли ты?	Тайны хорошей памяти. Поиграем – порешаем. «Кого можно назвать вежливым человеком?»	Наука отдыхать. Остановись, подумай. Тест-бюро «Познай себя». Учение на каждый день.

### Родительское собрание «Развитие у детей общественной активности».

#### Поговорим о семейных традициях:

<u>Разговор «Я – надежда семьи».</u> Сбор пословиц о мамах. Театрализованный семейный марафон.	<u>Диспут «Что такое честь фамилии?»</u> <u>Конкурс «Бабушкины секреты».</u> <u>Раздумья на тему «Когда маме грустно».</u>	<u>Живая газета «Трудно ли быть мамой?»</u> <u>Будем заботиться о младших.</u>	<u>Составление родословной.</u> <u>Откровенный разговор «Старость – всегда слабость».</u>
	<u>Викторина о ритуалах гостеприимства в культуре народов Башкортостана</u>		
<u>Выставка «Вместе с мамой, вместе с</u>		<u>Конкурс газет «Моя семья – моя</u>	

папой».	радость».
Путешествие в Страну имен.	Праздник «Как вас звать – величать?»
Выпуск школьной газеты «Родительская академия», посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье	
Организация посещения музеев, выставочных залов, экскурсий с родителями.	

### ***Я – гражданин России.***

<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
<b><u>Изучение символики Российской Федерации и Республики Башкортостан</u></b>			
Москва – столица России. Герб. «Знай свою улицу»	Гимн и флаг России. Экскурсия по г. Волгограду и Волгоградской области. История возникновения герба .	Загадки Российской символики. Уроки истории Отечества «Матушка Москва – золотая голова» (видеофильм).	Герб и гимн России как произведения искусства.
Конкурс рисунков «Моя улица»	Конкурс рисунков «Мой город»	Викторина «Кто лучше знает свой город»	Составление альбома «Мой город самый лучший»

### **Школа правовых знаний**

Дети и Конституция. Кто защищает наши права?	Конституция – основной закон нашей жизни. Библиотечный урок "Ваши права, дети" Конвенция о правах ребенка.	Игра «Имею право», посвященная Дню конституции
Моя Родина – Россия. Встреча с работником УВД.	Наше Отечество. Диспут «Что важнее – знать или выполнять?»	Твоя Россия. Мы и закон (разбор ситуаций). «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

### **Про великих и знаменитых**

Русские богатыри. Час былины «Преданья старины глубокой»	A. Суворов и М. Кутузов, С. Юлаев и Батырша <u>Библиотечные уроки:</u> Александр Невский, Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров.	Поэтический час «Только доблесть живет вечно». Звездный час «Защитники земли Русской».
---	--	--

### **Русь державная православная.**

Как обувались и одевались в старину. Зимние игры и	О чем расскажет народный костюм. Песня народная сердце радует,	Народная национальная одежда. Конкурс народного кос-	Аукцион народной мудрости. Посещение в Городском краевед-
---	---	--	--

забавы.	душу согревает. (кольцо песен)	тюма «Бабушкин сундук»	ческом музее зала этнографии		
Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня». Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия».					
Организация работы народных гостиных по темам: «Любовь к Родине в творчестве композиторов», «Таинственный взмах кисти художника»					
<u>Мой язык – язык добра и света</u>					
Парад сказочных героев. Праздник «Язык родной, дружи со мной!»	Встреча с писателем (поэтом, корреспондентом) в литературной гостиной.	Библиотечный урок «Дар Владимира Ивановича Даля»	Брейн-ринг «Язык наш есть тайна». Библиотечный урок «Ахметзаки Валиди»		
Что за прелест эти сказки (час громкого чтения) Инсценировка русских народных сказок.		Конкурс чтецов «Любимые герои сказок Пушкина»			
		«Русские поэты – детям» (на родном языке)			
Олимпиады по родным языкам					
<u>Заочная экскурсия в картинную галерею</u>					
Беседы о русских художниках «Нарисовал художник сказку»	Н. Пименов, Б. Кустодиев, М. Врубель	П. Корин, М. Вансенцов, А. Рублев, А. Саврасов; М. Нестеров, А. Лутфуллин	И. Левитан, И. Репин, И. Крамской, В. Серов; К. Давлеткильдеев		
Конкурс рисунков «Любимая сказка»		Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	Конкурс рисунков «Люблю пейзажи русские»		
<u>Зашитники земли русской. День Защитника Отечества</u>					
Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда»		Книжная выставка «Дни и ночи войны»	Книжная выставка «Ни шагу назад!»		
Экскурсия в городской парк . Мои земляки – герои воины» «Славные сыны России»					
Старты надежд «Вперед, мальчишки!»	Конкурс плакатов «Нет войне!» Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!»	Зашита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи»			
<u>Родительское собрание «С чего начинается Родина»</u>		<u>Родительское собрание «Растить гражданина»</u>			
Праздник «Мы твои друзья, природа!» Изучение правил поведения в природе		Дискуссия «Природа и мы» Игра «Поиск нарушителей законов природы»			
Проведение методического семинара в педагогическом коллективе школы по проблеме «Развитие духовно-нравственных ориентаций учащихся с учетом					

**культурно-национального своеобразия Башкортостана»**

***Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
«Что я должен делать в классе?»	«Кто ленив, тот и сонлив» - если ты не выучил урок или проспал?	«Кем я буду, когда вырасту?»	Почему так говорят «Делано наспех – сдела-но насмех»?

**Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки»**

**Конкурс «Самая лучшая классная комната»**

**Конкурс «Самый чистый кабинет»      Конкурс «Самый «зеленый» класс»**

**Акция «Книжкина больница»**

Изготовление подарков будущим первоклассникам	Изготовление книжек-самоделок для малышей.
---	--

Конкурс рисунков «Кто что любит делать»	«Зимняя фантазия» - украсим наш двор.
---	---------------------------------------

**Народные промыслы. Выставка предметов декоративно прикладного искусства народов, населяющих Россию**

**Родительское собрание «Трудовое воспитание младших школьников в семье. Не растить белоручек!»**

Выставка прикладного народного творчества «Умелые руки не знают скуки» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле).

**«Умелые руки не знают скуки». Выставка поделок, выполненных учащимися.**

**Работа волшебной фабрики Деда Мороза. Игра «Почта»**

Изготовление гирлянд	Изготовление снежинок	Изготовление фонариков	Объемные игрушки
----------------------	-----------------------	------------------------	------------------

**Конкурс кабинетов, украшенных детьми совместно с родителями «Мы всем классом ждем Нового года!»**

**Уроки Самоделкина. «Это дело наших рук» - подарки для родных и друзей.**

**«За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел»**

Выставка творческих работ детей «В семье единой», отражающая содружество культур народов России

Участие в ярмарке творчества детских объединений «Мой город, Моя Россия»

**Работа школьного радио**

«Играть играй, а дело знай»	«Всякий человек в деле познается»	«Кто любит труд того люди чтут»	«Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается»
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---

Конкурс-выставка семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья»

**Мы – друзья птиц**

Акция «Кормушки для зимующих птиц»	Праздник птиц. Конкурс «Лучший домик для птиц»
------------------------------------	--

Экскурсии в детские клубы, Дворец детского творчества, с целью популяризации сети кружков, клубов, организаций дополнительного образования.		
Экскурсия во Дворец пионеров на Выставку детского творчества		Экскурсия в Юннатский экологический центр
<u>Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.</u>		
Выращивание простейших сельскохозяйственных культур «Огород на подоконнике»	Выращивание рассады цветочных культур. Работа на пришкольном участке «Сами садик мы садили, сами будем поливать»	Высадка рассады цветочных культур. Работа на пришкольном участке. Проектно-исследовательская деятельность: «Какие семена всходят быстрее?», «Овощные культуры», «Злаки», «Бобовые культуры».

***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Занятия проводит доктор Пилюлькин</u>			
<u>Клуб «В гости к Мойдодыру»:</u> Дружи с водой. Чтоб глаза видели. Какого ухода требуют уши. И о коже надо заботиться. Приятного аппетита. Крепкие- крепкие зубы.	<u>Спокойной ночи.</u> <u>Клуб «В гости к Мойдодыру»:</u> Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку! Как уберечься от простуды. Что нужно знать о лекарствах. Праздник «Как стать Неболейкой?»	<u>Клуб «Румяные щеки»:</u> Как живет организм? Наши органы. Признаки болезни. Болезни грязных рук. Порезы, ссадины и царапины. Диспут «Что может человек?» Смотрим телевизор.	<u>Клуб «Неболейка»:</u> Уроки семьи ... (Пригласить родителей, дети которых редко болеют, с советами о ЗОЖ) Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как одолеть болезнь? Как настроение?

Конкурс газет «Правила здорового образа жизни».

Полезные и вредные привычки:

Встреча со школьным врачом: «Полезные и вредные привычки» Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	Встреча с врачом-наркологом «Губительная сигарета».	Встреча с врачом-наркологом «Наркомания – катастрофа».
--	--	---

Практикум «Как поступить в данной ситуации?»

«Драться или не драться?»	«Плохой поступок «за компанию»?	«Если тебе предложили сигарету?»	«Ты оказался в дурной компании!»
---------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Родительское собрание

«Без простуд»	«Культура семейная и культура физическая».	«К здоровому образу жизни».
---------------	--	-----------------------------

Игротерапия: Вспомним забытые игры. Подвижные перемены. Дни здоровья.

Организация встреч с тренерами ДЮСШ, мастерами спорта. Проведение с их помощью соревнований:			
«Веселые старты»	«Мама, папа, я – спортивная семья».	«Старты надежд»	«Вперед, мальчишки!»
<u>Зимние забавы. Спортивный праздник «Быстрые санки»</u>			
<u>Будь здорова душа: Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире».</u>			
Тест «Ты – сова или жаворонок?»	Тест «Как ты к себе относишься?»	Тест «Доволен ли ты собой?»	Тест «Ты и твой характер»
<u>Методика незаконченных предложений:</u>			
Мне нравится...	Я хочу...	Я боюсь ...	Мне тревожно...
<u>Час откровения:</u>			
Не поддавайся унынию, всегда будь готов к новой радости. Научись радоваться успехам одноклассников.	Никогда никому не завидуй. Злые чувства – враг здоровья души.	Oпасная сладость злых чувств. Как оберегать свою душу от дурного.	
<u>Этические беседы:</u>			
Будь непримирим к грубости	Недопустимость кличек и прозвищ	Не будь равнодушным	Ты против лжи, нечестности!
<u>Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол»</u>			
<u>Конкурс «Здоровье и дружная семья».</u>			
«Зарничка»	Смотр строя, песни и речевки «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша»		

### **Список литературы, рекомендуемой при реализации программы**

1. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Балабанова И.П. Счастливая этика. – М., 1997.
3. Басаргина А.А. Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
5. Богуславская Н.Е., Куттина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М. Живые родники (История, литература и культура Башкортостана). – Уфа: Китап, 2006.
10. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков, 1997.
11. Клюева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
12. Козлов Н. Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 19994.
13. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
14. Круглянико Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
15. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3 – 6.
16. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Прутченков А.С. Наедине с собой. – М. 1996
18. Фольклор и дети: Сборник материалов / Сост. Д.Л. Кредлина. – М., 1994.
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
20. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
21. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 1997.
22. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.

### Список книг, рекомендуемых для детского чтения

- *А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»*
- *Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»*
- *Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»*
- *Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»*
- *Артюхова Н. «Трусиха»*
- *Атнабаев А. «Край мой»*
- *Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»*
- *Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»*
- *Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добная душа»*
- *Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»*
- *Бишиева З.А. «Колесница-летунья»*
- *Богданов Н.А «След человека»*
- *Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»*
- *Бунин И.А. Матери*
- *Винокуров Е.М. «Мальчики»*
- *Волков В. «Волшебник Изумрудного города»*
- *Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»*
- *Гарипов Р. «Жаворонок»*
- *Даян К. «Батыр полей», «Шаймуратов генерал»*
- *Дик И. «Красные яблоки»*
- *Добронравов Н. «Если отец герой!»*
- *Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»*
- *Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»*
- *Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»*
- *Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»*
- *Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»*
- *Игебаев А. «Вы не верьте»*
- *Карим М. «О березовом листе»*
- *Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»*
- *Клюев Е. «Сказки простого карандаша»*
- *Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»*
- *Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»*
- *Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»*
- *Милн А. «Винни-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)*
- *Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»*

- *Мошковская Э.Э.* «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
- *Носов Н.Н.* Рассказы
- *Одоевский В.Ф.* «Мороз Иванович»
- *Осеева В.А.* «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- *Пантелеев Л.* «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
- *Паустовский К.Г.* «Скрипучие половицы»
- *Платонов А.П.* «Сухой хлеб», «Ещё мама»
- *Пляцковский М.* «Мама»
- *Полевой Б.* «Последний день Матвея Кузьмина»
- *Пришвин М.М.* «Ребята и утят», «Моя Родина»
- *Пушкин А.С.* Сказки
- *Родари Д.* «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- *Симонов К.М.* «Родина»
- *Сутеев В.* «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
- *Тимьянин Ш.* Ай, мой Урал!»
- *Толстой Л.Н.* «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
- *Халим Айдар* «Удивительный мальчиш Биктырыш»
- *Чуковский К.И.* «Федорино горе», «Майдодыр», «Телефон»
- *Юлтый Д.* «Хлеб»
- *Яковлев Ю.* «Мама»

## *Приложение 1*

### **Диагностика и исследование нравственной сферы школьника** (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллектива. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (ложивым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**Методика «Сюжетные картинки»** (предназначена для детей 1-2 классов)  
( по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Методика «Что мы ценим в людях»** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Незаконченные предложения, или мое отношение к людям.**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

## **Методика оценки уровня морально-нравственного развития**

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как нормы той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

### *Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу*

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
Преконвенциональный	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек
Конвенциональный	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни близких, стремлюсь быть хорошим.	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку.
	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей.

### *Анкета-опросник «Настоящий друг»*

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов  
(методика Н.П. Капустиной)**

**1 – 2-е классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> ■ мне интересно учиться ■ я люблю мечтать ■ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ■ мне нравится выполнять домашние задания ■ я стремлюсь получать хорошие отметки			

<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> ■ я старательен в учебе ■ я внимателен ■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ■ мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ■ мне нравится дежурство в школе			
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> ■ к земле ■ к растениям ■ к животным ■ к природе			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> ■ я выполняю правила для учащихся ■ я добр в отношениях с людьми ■ я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> ■ я аккуратен в делах ■ я опрятен в одежде ■ мне нравится красивое вокруг меня ■ я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> ■ я управляю собой ■ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ■ у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:*

5 – всегда	3 – редко	1 – у меня другая позиция
4 – часто	2 – никогда	

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень	3,9 – 2,9 - средний уровень
4,4 – 4 – хороший уровень	2,8 – 2 – низкий уровень

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)*

**3 – 4-е классы**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> ■ мне интересно учиться ■ я всегда выполняю домашние задания ■ я люблю читать ■ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ■ я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ я старательен в учебе</li> <li>■ я внимателен</li> <li>■ я старательен</li> <li>■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>■ мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ я берегу землю</li> <li>■ я берегу растения</li> <li>■ я берегу животных</li> <li>■ я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я И ШКОЛА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ я выполняю правила для учащихся</li> <li>■ я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>■ яучаствую в делах класса и школы</li> <li>■ я добр в отношениях с людьми</li> <li>■ я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ я аккуратен и опрятен</li> <li>■ я соблюдаю культуру поведения</li> <li>■ я заботчусь о здоровье</li> <li>■ я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>■ у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

## *Оценка результатов:*

5 – всегда

3 – редко

**1 – у меня другая позиция**

4 – часто

2 – никогда

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

#### **5 – 4.5 – высокий уровень**

**3.9 – 2.9 - средний уровень**

**4,4-4 = хороший уровень**

**2.8-2 - низкий уровень**

(Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

## *Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»*

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама уговаривает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражашь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Сборка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ — + + + + — ». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

#### *Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся*

##### *Тест для учащихся 3-4 классов (составлен авторами)*

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;

- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

- 5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
  - а) общественное и государственное устройство;
  - б) основные права и обязанности граждан;
  - в) права граждан.

## **Приложение 2**

### **СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов**

**Вежливость** – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

**Верность** – стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

**Вера в человека** – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

**Герой** – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

**Грубость** – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в **откровенной недоброжелательности** к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

**Заботливый** – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

**Здоровый** – обладающий здоровьем, не больной.

**Добро** – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идей добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

**Друг** – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

**Корысть** – выгода, материальная польза.

**Культурный человек** – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

**Ложь** – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

**Любовь** – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

*Манеры* – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

*Обязанность* – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

*Обида* – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

*Обман* – ложное представление или заблуждение человека в чем-то.

*Общение* – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

*Обязанность* – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

*Ответственность* – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

*Патриот* – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

*Патриотизм* – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

*Новедение* – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

*Подвиг* – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

*Правдивость* – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

*Право* – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

*Режим* – распорядок дел, действий.

*Родина* – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

*Скромность* – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

*Совесть* – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

*Терпимость* – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

*Трудолюбие* – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражющееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

*Уважение* – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

*Устав* – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

*Человечность* – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность*.

*Честность* – моральное качество, включающее *правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность*.

*Чувство* – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

*Чуткость* – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с *уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием*. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

*Этика* – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

*Этикет* – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

*Добро и зло.* С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «*Добрь*» и «*зло*» как центральные понятия представляют наиболее общую форму выражения моральной оценки, разграничитывающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. *Добрь* является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. *Добрь* противостоит злу. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества.

Действовать в морали – значит *выбирать между добром и злом*.

**Этикет** – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., **этикет** – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

**Дружба** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

#### *Законы дружбы*

- ✓ Не обзываи и не унижай своего друга.
- ✓ Помогай другу в беде.
- ✓ Умей с другом разделить радость.
- ✓ Не смейся над недостатками друга.
- ✓ Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
- ✓ Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.
- ✓ Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.
- ✓ Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
- ✓ Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- ✓ Не предавай друга.

### *Приложение 3*

#### *ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, отражающие нравственные ценности*

- Герой – за Родину герой.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
- Своя земля и в горсти мила.
- Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.
- Где родился, там и сгодился.
- Всякому мила своя сторона.
- За край свой насмерть стой.
- Где смелость – там победа.
- Русский боец – всем молодец.
- Смелого враг не берет.
- Чем крепче дружба, тем легче служба.
- Если с другом вышел в путь, веселей дорога.
- Будь другом сам – и тебе помогут в беде.
- Друг денег дороже.
- Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
- Друг познается в беде.
- Всякая дорога вдвоем веселей.
- Доброе братство лучше богатства.
- Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто правду скажет.
- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
- Тайное всегда становится явным
- Шила в мешке не утаишь.
- Кто правдой живет, добро наживет.
- Правда светлее солнца, дороже золота.
- Не ищи правды в другом, коли в тебе ее нет.
- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
- Маленькая ложь за собой большую ведет.
- Скромность каждому к лицу.
- Береги платье снову, а честь смолоду.
- Совесть без зубов, а гложет.
- Не дал слово – крепись, а давши – держись.
- Нет большего позора, как не выполнить уговора.
- «Помогу, помогу», - а пришло: «Не могу».
- Дерево сильно плодами, а человек – трудом.
- Счастье в воздухе не вьется, а трудом достается.
- Хочешь есть калачи – не сиди на печи!
- Кто ленив, тот и сонлив.
- Лень до добра не доводит.

- Ленивому всегда праздник.
- Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник не работник.
- Кто любит труд того люди чтут.
- Без дела жить – только небо коптить.
- Всякий человек у дела познается.
- Делано наспех – сделано насмех.
- Играть играй, да дело знай.
- У ленивого что на дворе, то и на столе.
- Делать добро спеши.
- Свет не без добрых людей.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Зла за зло не воздавай.
- Добро помни, а зло забывай.
- За добро плати добром.
- Доброму слову и добрая слава.
- Доброму слову – добрый ответ.
- Великое слово – «Спасибо!».
- От вежливых слов язык не отсохнет.
- Других не суди – на себя погляди.
- На что клад, когда в **семье** лад.
- Почитай старых, сам будешь стар.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Мир да лад – большой клад.
- На свете все сыщешь, кроме отца и матери.
- При солнце тепло, а при матери – добро.
- Своя семья – самые верные друзья.
- Нет такого дружка, как родная матушка.
- Кто родителей почтает, тот вовек не погибает.
- Здоровье дороже золота.